

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Кафедра психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ
К ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**для студентов специальностей: 030301.65 «Психология»,
050706.65 «Педагогика и психология»;
направлений подготовки: 030300.62 «Психология»,
050400.62 «Психолого-педагогическое образование»**

Магнитогорск
2015

УДК 378
ББК Ч481.254.5
С 794

Рецензенты:

Проректор по учебной работе ФГБОУ ВПО «Магнитогорский
государственный технический университет им. Г.И. Носова»,
доктор педагогических наук, профессор

О.Л. Назарова

Заведующая кафедрой педагогики и психологии ГБОУ ВПО
«Магнитогорская государственная консерватория (академия) им.
М.И. Глинки», доктор педагогических наук, профессор

А.Г. Недосекина

Составители:

Степанова О.П., Хабибулин Д.А.

С 794 Методические рекомендации и указания к подготовке и
защите выпускной квалификационной работы: Методические
рекомендации / О.П. Степанова, Д.А. Хабибулин. Магнитогорск: Изд-во
Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 59 с.

Методические рекомендации призваны оказать помощь в
подготовке и защите, выпускных квалификационных работ, студентам
института педагогики, психологии и социальной работы, завершающим
обучение по специальностям: 030301.65 «Психология», 050706.65
«Педагогика и психология» и направлениям подготовки: 030300.62
«Психология», 050400.62 «Психолого-педагогическое образование».
Методические рекомендации разработаны в соответствии с
действующими стандартами высшего образования.

УДК 378
ББК Ч481.254.5

© Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г.И. Носова, 2014
© Степанова О.П., Хабибулин Д.А., 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Назначение и область применения.....	4
2 Нормативные ссылки	4
3 Термины, определения и сокращения	5
4 Общие положения	6
5 Этапы выполнения выпускной квалификационной работы	7
6 Выбор темы выпускной квалификационной работы	9
7 Руководство выполнением выпускной квалификационной работы.....	9
8 Структура выпускной квалификационной работы	10
9 Требования к содержанию структурных элементов выпускной квалификационной работы	10
10 Правила оформления выпускной квалификационной работы.....	28
10.1 Общие требования	28
10.2 Заголовки	31
10.3 Таблицы	31
10.4 Иллюстрации	32
10.5 Ссылки	33
10.6 Приложения	34
10.7 Нумерация страниц.....	34
10.8 Обозначение выпускных квалификационных работ.....	35
11 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы	36
12 Ответственность	39
Приложение А	40
Приложение Б.....	48
Приложение В	49
Приложение Г.....	50
Приложение Д.....	52
Приложение Е	54
Приложение Ж	56
Приложение К	57
Приложение Л	58
Приложение М	59

1 НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Методические рекомендации и указания к подготовке и защите выпускной квалификационной работы устанавливают детализированные требования к структуре и содержанию выпускных квалификационных работ, выполняемых студентами института педагогики, психологии и социальной работы, обучающихся по специальностям: 030301.65 «Психология», 050706.65 «Педагогика и психология» и для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 030300.62 «Психология», 050400.62 «Психолого-педагогическое образование».

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящие методические рекомендации и указания к подготовке и защите выпускной квалификационной работы разработаны на основании следующих документов:

ИСО 9000:2005 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь.

ИСО 9001:2008 Система менеджмента качества. Требования.

СМК-СМГТУ-29-06 Система менеджмента качества. Стандарт организации. Структура, содержание и изложение, правила оформления и обозначения документации системы менеджмента качества.

СМК-ДП 4.2.3-01-10 Система менеджмента качества. Документированная процедура управления. Управление документами (версия 3).

СМК-МИ-29.01-11 Система менеджмента качества. Методическая инструкция. Общие требования к построению, содержанию, оформлению, содержанию и обозначению Стандарта организации и Методической инструкции (версия 2).

СМК-О-СМГТУ-39-12 Система менеджмента качества. Стандарт организации. Итоговые аттестационные испытания студентов университета (по уровням подготовки ВПО) (версия 2).

СМК-О-СМГТУ-36-12 Система менеджмента качества. Стандарт организации. Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

СМК-О-МИ-32.01-06 Система менеджмента качества. Методическая инструкция по проведению нормоконтроля дипломных проектов (работ) студентов преподавателями ГОУ ВПО «МГТУ».

СМК-РИ-02-10 Система менеджмента качества. Инструкция о сохранности собственности потребителей.

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации. Утверждено Приказом Минобразования России от 25 марта 2003 г. № 1155.

ГОСТ 2.106-96 ЕСКД Текстовые документы.
ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД Основные надписи.
ГОСТ 2.105-95 ЕСКД Общие требования к текстовым документам.
ГОСТ 7.12-93 ССИБИД Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.
ГОСТ 7.1-2003 ССИБИД Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
ГОСТ 7.32-2001 ССИБИД Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

3 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящих методических рекомендациях и указаниях к подготовке и защите выпускной квалификационной работы применены следующие термины с соответствующими определениями:

3.1 выпускная квалификационная работа - самостоятельная работа выпускника высшего учебного заведения на завершающем этапе обучения, относящаяся к основным средствам итоговой аттестации дипломированного специалиста (бакалавра, магистра);

3.2 государственный (федеральный государственный) образовательный стандарт высшего профессионального образования - нормативный документ, содержащий совокупность требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

3.3 итоговая государственная аттестация - контрольные мероприятия, проводимые после освоения выпускником высшего учебного заведения основной образовательной программы в полном объеме с целью установления уровня его подготовленности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного (или федерального государственного) образовательного стандарта и потребителей;

3.4 основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей содержание и осуществление образовательного процесса по направлению (специальности) высшего профессионального образования;

3.5 пояснительная записка - текстовая часть выпускной квалификационной работы, содержащая пояснения и обоснования проектных решений или результаты научных исследований.

3.6 реферат - сокращенное изложение содержания выпускной квалификационной работы с основными фактическими сведениями и выводами.

В настоящих рекомендациях применены следующие сокращения:

БР - бакалаврская работа.

ВКР - выпускная квалификационная работа.

ГОС ВПО - Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

ДП - дипломный проект.

ДР - дипломная работа.

ИГА - итоговая государственная аттестация;

МГТУ - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова».

НИР - научно-исследовательская работа.

ООП – обще образовательная программа.

ПЗ - пояснительная записка.

ФГОС ВПО - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняет учебную и квалификационную функцию и призвана продемонстрировать ее автором достигнутый уровень квалификации, умение самостоятельно применять теоретические и практические знания при решении конкретных профессиональных, практических и научных задач, установленных требованиями основной образовательной программы и должна представлять собой законченный проект (работу или научное исследование).

4.2 Основными целями выполнения и защите выпускной квалификационной работы являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки (специальности);

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

- овладение современными методами научного исследования;

- выяснение подготовленности студентов к практической деятельности в условиях рыночной экономики;

- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

4.3 Задачи, решаемые студентом в выпускной квалификационной работе, должны быть направлены на достижение поставленных целей и соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности.

4.4 ВКР должна отвечать следующим основным требованиям:

- актуальность, выбранной для исследования проблемы;
- теоретико-методологические основания исследуемой проблемы и степень ее изученности;
- научные атрибуты исследования;
- авторская самостоятельность;
- полнота и законченность исследования;
- внутреннее единство и логическая связь разделов, последовательность их изложения;
- высокий теоретический уровень, отражающий накопленные в процессе обучения знания;
- отражать умение студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- профессиональная грамотность изложения материала;
- соответствовать правилам оформления работы, установленным соответствующими стандартами (четкая структура, логичность содержания, правильное оформление библиографических ссылок, библиографического описания, списка используемых источников, аккуратность выполненной работы).

4.5 В процессе работы над ВКР студент-выпускник должен уметь:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с действующими стандартами различных категорий и нормативными документами.

5 ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

5.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы:

- выбор темы и ее утверждение в установленном порядке;
- формирование структуры и календарного графика выполнения ВКР, согласование с руководителем;

5.2 Основной этап выполнения выпускной квалификационной работы:

- изучение и анализ информационных источников по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- изучение и анализ состояния проблемы в теории и практике, в современной отечественной и зарубежной литературе;
- проведение эмпирического исследования;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций по результатам анализа;

5.3 Завершающий этап выполнения выпускной квалификационной работы:

- оформление ВКР в соответствии с требованиями СМК-О-СМГТУ-36-12 Система менеджмента качества. Стандарт организации. Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления, а так же с учетом настоящих методических рекомендаций и указаний к подготовке и защите выпускной квалификационной работы;

- представление законченной работы для ее оценки руководителю и консультантам (если таковые были назначены), руководитель работы в обязательном порядке готовит письменный отзыв на работу, при отсутствии замечаний работа заверяется подписями руководителя и консультантов;

- прохождение процедуры нормоконтроля (фиксируется соответствующей подписью на титульном листе ВКР);

- получение допуска к защите (фиксируется подписью заведующего кафедрой на титульном листе ВКР);

- выпускные квалификационные работы специалистов и магистров, подлежат рецензированию, рецензия должна быть представлена в письменном виде за подписью рецензента с полным указанием его фамилии, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы, занимаемой должности и заверена по месту работы рецензента, также рецензентом подписывается титульный лист ВКР);

- подготовка реферата, доклада, раздаточного материала, презентации доклада для защиты ВКР (демонстрационный материал согласовывается с руководителем ВКР);

- защита ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии.

По решению выпускающей кафедры могут проводиться предварительные защиты ВКР.

6 ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

6.1 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и представляется в программе итоговой государственной аттестации, а так же в приложении А настоящих методических рекомендациях и указаниях к подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6.2 Студент может выбрать тему работы из предлагаемого перечня или, исходя из собственных научных и практических интересов, предложить свою тему для исследования, не выходя за рамки требований осваиваемой ООП, видов и задач профессиональной деятельности.

6.3 Тема ВКР должна быть актуальной, иметь научно-практическую направленность, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки. Формулировка темы должна максимально конкретно отражать основную идею работы.

6.4 Формулировка темы ВКР должна в полной мере отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования. Практическая часть исследования - демонстрировать способности студента-выпускника решать реальные практические задачи, с использованием разработанных моделей, методологических основ, подходов и других результатов, полученных в теоретической части исследования.

6.5 Утверждение тем ВКР утверждается приказом по университету.

7 РУКОВОДСТВО ВЫПОЛНЕНИЕМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

7.1 Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель. Назначение руководителя осуществляется на основании приказа, подготовленного согласно требованиям СМК-О-СМГТУ-39-12.

7.2 Для руководства отдельными разделами выпускной квалификационной работы, связанными с использованием математического аппарата обработки данных, а также в тех случаях, когда тематика выпускных квалификационных работ носит

межкафедральный или междисциплинарный характер, могут назначаться консультанты.

7.3 Руководитель ВКР помогает студенту сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования, в процессе исследования проводит систематические консультации.

7.4 Подготовка ВКР студентом и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы студента составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения этапов и сроков отчетности студента по выполнению работы перед руководителем.

7.5 По завершении ВКР руководитель вычитывает работу и представляет письменный отзыв.

8 СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

8.1 Текстовая часть выпускной квалификационной работы студента должна содержать следующие основные элементы:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКР;
- отзыв руководителя ВКР;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основную часть (теоретическую и практическую главы, выводы по главам);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

9 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

9.1 **Титульный лист** выпускной квалификационной работы оформляется в соответствии с типовой формой, установленной в МГТУ. Форма титульного листа представлена в Приложении Б, В.

9.2 **Задание** на выпускную квалификационную работу оформляется в соответствии с типовой формой, представленной в Приложении Г, Д.

9.3 **Отзыв руководителя** на ВКР представляется руководителем в соответствии СМК-О-СМГТУ-39-12. Пример оформления отзыва руководителя на ВКР представлен в приложении Е.

В отзыве руководителя оцениваются:

- теоретические знания и практические навыки студента по исследуемой проблеме, проявленные им в процессе написания ВКР;
- степень самостоятельности студента при выполнении работы;
- личный вклад студента в достигнутые результаты работы;
- полнота раскрытия исследуемой темы;
- композиционная целостность работы;
- продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных выводов.

Отзыв руководителя должен заканчиваться выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите и присвоения ее автору соответствующей квалификации (степени), а также оценкой за выполненную работу.

9.4 В **рецензии** на ВКР должны быть освещены следующие вопросы: соответствие работы избранной теме, ее актуальность, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, достоверность и новизна, их значение для теории и практики, рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности. В рецензии также отмечаются недостатки работы, если таковые имеются. В заключительной части рецензии дается мнение рецензента о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям ГОС (ФГОС), рекомендация ее к защите, общая оценка работы, заключение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

Рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием его фамилии, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы, занимаемой должности и заверена по месту работы рецензента. Состав рецензентов определяется заведующим кафедрой из числа специалистов производства и научных учреждений. В качестве рецензентов могут привлекаться также профессорско-преподавательский состав и научные сотрудники вузов, если они не работают на данной кафедре.

Помимо общих критериев оценки ВКР руководитель и рецензент должны учитывать также критерии, предусмотренные программой ИГА, поскольку она раскрывает еще и требования к квалификационной характеристике выпускника.

Пример оформления рецензии на ВКР представлен в приложении Ж.

9.5 **Реферат** оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 и размещается на отдельной странице. Слово «РЕФЕРАТ» записывается в виде заголовка прописными буквами симметрично тексту. Объем реферата не должен превышать одной страницы.

Реферат должен содержать:

- сведения об объеме ВКР, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве использованных источников;

- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста ВКР, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятые.

Текст реферата должен отражать:

- цель исследования;
- объект и предмет исследования;
- гипотезу исследования;
- задачи исследования;
- методы или методологию проведения работы;
- результаты работы и их новизну;
- рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов работы;
- область применения;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- прогнозные предложения о развитии объекта исследования.

Если ВКР не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей реферата, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется.

Реферат ВКР должен быть кратким и точным, следует избегать сложных грамматических оборотов.

9.6 **Содержание** включает введение, наименование всех разделов (глав), пунктов (параграфов), выводы по главам, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР. Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, прописными буквами.

Пример оформления содержания представлен в приложении К.

9.7 Во **введении** кратко характеризуется проблема, решению которой посвящена выпускная квалификационная работа студента-выпускника. Слово «ВВЕДЕНИЕ» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, прописными буквами. Рекомендуемый объем «ВВЕДЕНИЯ» около 2-3 страниц.

Во введении обязательно в порядке необходимо:

- раскрыть актуальность темы;
- охарактеризовать проблему, к которой относится тема, изложить историю вопроса, дать краткую оценку современному состоянию теории и практики;
- сформулировать цель исследования;
- обозначить объект и предмет исследования;

- сформулировать гипотезу исследования;
- представить задачи исследования;
- раскрыть практическую и теоретическую значимость исследования.

Формулировка проблем исследования направляет его планирование и объясняет, зачем исследование вообще было проведено.

Проблема исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное науке, что предстоит открыть, доказать. Вот почему важно четко и точно определить проблему: что именно неизвестно, что надо доказать, какие научные знания для этого необходимы, имеются ли эти знания в науке на сегодняшний день. Если они есть, то насколько полны и достаточны. Иначе говоря, исследователь должен быть глубоко убежден в том, что он начинает работу там, где есть действительно неизведанное, существенное “поле” научного поиска.

В качестве одного из основных критериев существования проблемы следует рассматривать наличие объективно существующих противоречий (например, между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, между различными точками зрения на изучаемое явление или процесс, наконец, это может быть диалектическое противоречие в самой природе явления или объекта), которые могут быть разрешены средствами науки. Если есть такое противоречие, значит, есть и проблема, подлежащая исследованию.

Проблема в ее характерных чертах отражается в теме исследования. Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует его основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Актуальность исследования заключается в потребности ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время.

Актуальность темы определяется степенью исследовательности проблемы в отечественной и зарубежной литературе. Принято называть имена ученых, внесших крупный вклад в решение данной проблемы. Следует отметить, насколько она изучена в целом, насколько равномерно изучены отдельные стороны, аспекты. Особо выделяются малоизученные и неизученные вопросы, противоречия, как в понимании явления, так и имеющихся эмпирических данных.

Основными аспектами актуальности психологического исследования могут быть:

1) Необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению. Имеется в виду, что новые данные об его характеристиках и взаимосвязях позволят прояснить природу явления, закроют некоторое «белое пятно» в существующих представлениях, позволят разрешить имеющиеся противоречия.

2) Потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения.

3) Потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных.

4) Потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, лечения, реабилитации, применения в труде.

5) Потребность в дополнении или переработке психологических теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного использования их как представителями других наук, так и широкими слоями населения.

Важно различать теоретическую и практическую актуальность (значимость) темы.

Теоретическая значимость исследования означает вклад в науку, открывающий новые исследовательские перспективы.

Практическая значимость исследования связана с той конкретной, ощутимой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов.

Примеры формулировок:

- «Апробированный в работе комплекс психодиагностических методик может быть использован при изучении особенностей личностного самоопределения лиц пожилого возраста».

- «Разработанная программа психокоррекции может быть полезна в работе школьного психолога при решении проблем школьной дезадаптации».

Таким образом, психологическое исследование можно считать актуальным в том случае, если актуально не только данное научное направление, но и сама тема актуальна в двух отношениях: ее научное решение, во-первых, отвечает насущной потребности практики, а во-вторых, заполняет пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи.

Критерий актуальности динамичен, подвижен, зависит от времени, учета конкретных и специфических обстоятельств. В самом общем виде актуальность характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время. Наиболее убедительным основанием, определяющим актуальность исследования, является социальный заказ, отражающий самые острые, общественно значимые проблемы, требующие безотлагательного решения.

Цель исследования – желаемый конечный результат, который позволит разрешить обозначенную проблему. Результат может быть теоретико-познавательным или практическим, прикладным. Она должна быть сформулирована кратко, лаконично и предельно точно в смысловом отношении.

Перечислим основные виды целей психологического исследования.

- Определение характеристик явления. Основанием для постановки такой цели работы обычно могут быть обнаруженная в литературе неполнота описания психического явления, изучение которого достаточно актуально в данный момент или противоречия между эмпирическими данными разных авторов.

- Выявление взаимосвязи психических явлений. Исследование взаимосвязей предполагает определение их особенностей: их тесноты, направленности, устойчивости; общей структуры взаимосвязей и т.д.

- Изучение возрастной динамики явления. Исследование процессов роста, созревания и развития, возрастной изменчивости психики всегда имело теоретическое и практическое значение. В тоже время оно было и остается довольно сложным видом исследования. Проведение исследований, ориентированных на возрастную переменную, носит специфический характер и предполагает использование двух основных подходов: возрастных «поперечных» срезов или «продольных» срезов (лонгитюда).

- Описание нового феномена, эффекта. Чаще всего новый феномен открывают в ходе проводимого эмпирического исследования, проверки гипотезы. Задачами исследования при такого рода цели могут быть: выявление факторов, определяющих наличие или отсутствие эффекта, определение силы его проявления, условий существования феномена, разнообразия явлений, устойчивости проявления, объяснение феномена.

- Открытие новой (другой) природы явления. Исследователь очерчивает класс явлений, которые будут для него предметом рассмотрения. Затем отмечает противоречивость, недостаточность объяснения сущности явлений данного класса, выводит новые термины, связывая их между собой.

- Обобщение. Цель такой работы состоит в выведении более общих закономерностей, чем описания в литературе к настоящему времени. Это осуществляется либо введением новых понятий, либо новым определением именующихся, например, расширением значения некоторых терминов, придания им статуса терминов более высокого уровня обобщенности, расширением области более высокого уровня обобщенности, расширением области определения понятия.

- Создание классификации, типологии. Разработка классификации предполагает, прежде всего, поиск и обновление и обоснование

критериев классификации, очерчивание области явлений, охватываемых классификацией. Классификация должна быть ясно соотнесена с определенной теорией.

- Создание методики. Необходимость разработки новой методики может быть обусловлена многими причинами. Новые методики имеют несомненную ценность, если они позволяют: повысить точность измерения надежность; дает более дифференцированную или более общую, полную, характеристику качеств; сократить время обследования; расширить контингент испытуемых (по возрасту, уровню образования, состоянию психического здоровья, развития и т.д.); облегчить обработку результатов (упростить, алгоритмизировать). Рекомендовать методику к широкому применению в различных сферах практики можно лишь в том случае, если осуществлен комплекс всех психометрических проверок, определены необходимые психометрические характеристики.

- Адаптация психодиагностической методики. Это модификация имеющейся методики для того, чтобы она сохранила свое назначение, диагностические возможности при использовании ее в новой культурной, этнической, языковой среде. Адаптированная методика должна проходить те же психометрические проверки, что и любая новая методика, включая проверку на валидность (соответствие предназначению). Нередко объем работы по адаптации соизмерим с разработкой новой методики, а процесс адаптации весьма схож с процессом создания оригинальной методики. В первую очередь это относится к вопросам или методикам использующим вербальный стимульный материал.

Объект исследования - это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать индивиды как носители психики (группы людей) или сами психические явления.

Предмет исследования - сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается. Определение предмета зависит как от свойств объекта и характера поставленных проблем, так и от уровня научных знаний, имеющихся в наличии исследовательских средств, которыми располагает психолог. Он формируется на основе анализа свойств и признаков объекта исследования, но не совпадает с ним. Один и тот же объект может изучаться для решения различных проблем и предполагать множество предметов исследования.

Предмет устанавливает познавательные границы, в пределах которых изучается конкретный объект в данном исследовании. Правильный выбор предмета обеспечивается строгой формулировкой проблемы, системным анализом объекта. В тех случаях, когда проблема исследования не выявлена достаточно ясно, для установления предмета необходимо поисковое исследование.

В качестве предмета психологического исследования могут выступать психологические явления и их стороны: психологические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные, временные характеристики отдельных явлений, взаимовлияние между ними, взаимосвязи между психологическими и физиологическими явлениями.

Задачи исследования - конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы. Они служат средством реализации цели, носят инструментальный характер, указывают на потенциальные возможности достижения цели с помощью процедур исследования. Могут быть поставлены задачи достижения нового знания отдельных эмпирических фактов, воспроизведения системы факторов, их взаимосвязи, получения целостной картины изучаемого психического явления (процесса, состояния, образования, свойства) в виде модели или теоретической схемы.

Задачи раскрывают содержание предмета исследования, согласуются с гипотезами. Есть общие задачи, ориентированные на решение центральной проблемы исследования, и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов проблемы, способов ее решения. Основные разворачиваются с помощью комплекса неосновных задач, заданий и требований к этапам и процедурам исследования.

Намечая логику исследования, необходимо сформулировать ряд частных исследовательских задач, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

По мнению В.И. Загвязинского, в психологическом исследовании целесообразно выделять три группы задач:

- историко-диагностическая группа задач – связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психологических оснований исследования;

- теоретико-моделирующая группа задач – связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов, модели структуры, функций и способов его преобразования;

- практически-преобразовательная группа задач – связана с разработкой и использованием методов, приемов и средств рациональной организации психологического процесса, его предполагаемого преобразования, а также разработкой практических рекомендаций.

Гипотеза исследования – научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата исследования.

Слово «гипотеза» (с греческого hypothesis - “основание, предположение”) - означает достоверно не доказанное объяснение

причин каких-либо явлений, утверждаемое предположение, имеющее научное обоснование, прием познавательной деятельности.

Гипотеза возникает из потребностей общественной практики, отражает научные абстракции, систематизирует имеющиеся теоретические представления, включает в себя суждения, понятия, умозаключения, представляя собой целостную структуру.

По структуре гипотезы можно разделить на простые и сложные.

Простые гипотезы по функциональной направленности можно классифицировать как описательные и объяснительные: одни кратко резюмируют изучаемые явления, описывают общие формы их связи, другие раскрывают возможные следствия из определенных факторов и условий, т. е. обстоятельства, в результате стечения которых получен данный результат.

Сложные гипотезы одновременно включают в свою структуру описание изучаемых явлений и объяснение причинно-следственных отношений.

Психологическая гипотеза должна соответствовать следующим методологическим требованиям:

- логической простоты;
- вероятности;
- широты применения;
- концептуальности;
- научной новизны;
- верификации.

Первое требование – логической простоты – предполагает, что гипотеза не должна содержать в себе ничего лишнего. Ее назначение – объяснять как можно больше фактов возможно меньшим числом предпосылок, представлять широкий класс явлений, исходить из немногих оснований.

Требование вероятности гласит, что основное предположение гипотезы должно иметь высокую степень возможности ее реализации. Иначе говоря, гипотеза может быть и многоаспектной, когда помимо основного предположения имеются и второстепенные. Некоторые из них могут и не подтвердиться, но основное положение должно нести в себе высокую степень вероятности.

Требование широты применения необходимо для того, чтобы из гипотезы можно было бы выводить не только те явления, для объяснения которых она предназначена, но и возможно более широкий класс других явлений.

Требование концептуальности выражает прогностическую функцию науки: гипотеза должна отражать соответствующую концепцию или развивать новую, прогнозировать дальнейшее развитие теории.

Требование научной новизны предполагает, что гипотеза должна раскрывать преемственную связь предшествующих знаний с новыми.

Требование верификации означает, что любая гипотеза может быть проверена. Как известно, критерием истины является практика. В психологии наиболее убедительны те гипотезы, которые проверяются опытно-экспериментальным путем.

Опираясь на эти требования можно сформулировать ряд практических рекомендаций для описания гипотезы исследования:

- она не должна включать в себя слишком много предположений (как правило, одно основное, редко больше);

- в нее нельзя включать понятия и категории, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем;

- при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений;

- гипотеза должна быть адекватным ответом на поставленный вопрос, соответствовать фактам, быть проверяемой и приложимой к широкому кругу явлений;

- требуется безупречное ее стилистическое оформление, логическая простота;

- соблюдение преемственности с уже имеющимся знанием.

9.8 Основная часть выпускной квалификационной работы должна включать в себя как теоретическую (первая глава), так и практическую (вторая глава) части исследования.

Первая глава содержит результаты теоретико-методологического анализа изученных специальных источников (того, что сделано уже другими учеными). Содержательно она раскладывается на несколько параграфов (как правило 3-4).

Материалы этой главы основываются на тщательном анализе специальных публикаций по изучаемой проблеме отечественных и зарубежных авторов (монографий, статей в научных журналах, сборников научных трудов, реферативных журналов, материалов научных конференций и форумов различных уровней: международных, всероссийских, межрегиональных, региональных и др., различные научные работы выставленные в Интернете).

Выпускник при анализе работ различных авторов должен не только понять их содержание, но и осмыслить его, основываясь на взаимодействии трех составляющих: теория-методология-технология.

При анализе теоретико-методологических оснований различных исследований не допускается переписывание из учебников, учебных пособий и других учебно-методических источников. Автор ВКР должен проанализировать основные тенденции, сложившиеся в современной мировой психологии, развития ее теории и практики, а также их отражения в конкретной области психологического знания.

Результаты, полученные на основании использования разных теоретико-методологических подходов и технологических процедур различными авторами, должны быть соотнесены между собой. Это является одним из оснований для определения принадлежности автора к научным направлениям и научным школам в психологии.

Именно этот аспект анализа степени изученности избранной для ВКР проблемы, лежит в основе определения теоретико-методологических оснований собственного исследования, а также определения его научных атрибутов (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы). При этом не следует забывать, что методология – это представление (осмысленное на философско-концептуальном и предметном уровне), разделяемое большинством или группой ученых относительно наиболее общих характеристик изучаемого явления. Формируя методологические основания ВКР, за основу можно взять ту или иную психологическую парадигму (теорию и методологию научной школы и др.), в рамках которой выпускник будет проводить свое исследование.

Более того, опираясь на определенные и избранные выпускником теоретико-методологические основания будущей ВКР, формируется и эмпирический исследовательский инструментарий адекватный цели работы, способный решить поставленные в ней задачи, проверить (подтвердить/не подтвердить) выдвинутые гипотезы.

Стиль изложения этого раздела ВКР аналитический. В этой связи, не является достаточным просто описать мнения различных авторов. Анализируя их, необходимо выделить общее и частное, конкретные результаты и предположения, установленные закономерности, тенденции или их отсутствие и др. Важно также оценить, с позиций собственной точки зрения, адекватность сформированного и использованного эмпирического инструментария, организации и проведения эмпирического или экспериментального исследования, корректность применения методов сбора, обработки и анализа собранного материала и др., обратить внимание на авторские интерпретации полученных ими результатов. Таким образом, обсуждаемый раздел, т.е. первая глава ВКР, завершается общими выводами, в которых отражены следующие аспекты:

- результаты анализа публикаций отечественных и зарубежных авторов по теме ВКР, показывающие то, что уже сделано другими исследователями в этой области и каково состояние изученности заявленной в ВКР проблемы на современном этапе.

- выявленные методологические и теоретические предпосылки на основе которых автор ВКР излагает свои теоретические положения, концептуальные схемы, операционализирует основные понятия, категории, осуществляет собственное исследование.

Название второй главы близко (но не тождественно) формулировке темы, с прибавлением фразы типа «Результаты анализа...». Вторая глава полностью посвящена собственным исследованиям выпускника. Она так же должна содержать ряд параграфов (в количестве 3-5), которые логично представляют исследование: задумки и полученные результаты должны быть соотнесены с гипотезами работы (доказывая их правомерность), проанализированы, осмыслены, обоснованы и интерпретированы. Если ВКР содержит 2 главы (что желательно), то во второй главе первым параграфом под номером 2.1. будет следующая примерная формулировка «Программа и методика исследования». Если выпускник в ВКР планирует 3 главы, то этот параграф может стать отдельной главой, сохраняя указанный выше порядок изложения. Вполне возможно вычленив в ВКР 3 главы и другим способом – первая глава посвящается анализу изученности объекта исследования, вторая – предмета, третья – представлению собственного исследования.

Программа эмпирического исследования включает:

1. научные атрибуты эмпирического (экспериментального) исследования. Разработка их формулировок принципиально совпадает с правилами, указанными в предыдущем разделе, но их содержание относится только к эмпирической части работы. Научные атрибуты не нуждаются в повторе (дублировании), если они, представлены во введении ко все ВКР не предполагают изменений в контексте выполнения эмпирической части.;

2. краткое изложение концептуальных теоретико-методологических оснований проводимого в ВКР исследования;

3. операционализация базовых категорий и понятий (используемых при формулировке темы, научных атрибутов) с целью понимания их содержания, употребляемого в ВКР;

4. расчет выборки испытуемых, ее описание и анализ;

5. обоснование конструирования эмпирического инструментария (отбор психологических методов и методик сбора эмпирического материала, способов его обработки и анализа), в том числе, результаты его пилотажной апробации. В целом, инструментарий эмпирического исследования должен:

- соответствовать целям и задачам ВКР;
- быть адекватным теоретико-методологическим основаниям работы;
- апробированным в пилотажном исследовании;
- позволяющим получить достоверные научные результаты;
- отвечать требованиям и возможностям современной психологии как в использовании процедур сбора информации, так и ее анализа, осмысления, интерпретации результатов.

б. описание процедуры психологического исследования.

Параграф 2.2. и все, необходимые в последующем, параграфы второй главы как правило отражают:

- проведение запланированных работ, сбор исследовательского материала.

- обработка, описание, осмысление и интерпретация результатов.

- иллюстрация полученных результатов по тексту второй главы ВКР, в качестве которых могут выступать таблицы, схемы, рисунки, графики и др.

- результаты применения полученных выпускником научных результатов в психологической практике.

- разработка пакета материалов подготовленных выпускником для практического использования в области осуществленной психологической поддержки, помощи, психологического просвещения, диагностики и в других форм практической психологии.

- формулирование выводов, которые поднимают полученные результаты на новый уровень осмысления, а не простой констатации фактического состояния исследуемого феномена.

Часть информации (объемные таблицы, расчеты и пр.) помещается в приложения к работе. Типичная ошибка состоит в том, что в Приложениях не прикладываются матрицы первичных данных (количественных результатов)

Формы и способы применения полученных научных результатов в психологической практике (выбирается студентом в зависимости от ООП).

Выбор направления, форм, методов практического применения результатов научно-исследовательской деятельности автора ВКР должен опираться на имеющиеся у него знания, умения, навыки, полученные им в ходе обучения на ФП завершаемой ООП; осуществляя самостоятельное внедрение в психологическую практику полученные им научные результаты. Означенная процедура является довольно сложной, но именно она демонстрирует готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, представляет дополнительный материал для успешной защиты ВКР в комиссии ГАК и присвоения надлежащей квалификации в зависимости от завершения основной образовательной программы.

При анализе результатов практической работы выпускника в оказании различных видов психологической поддержки и помощи соблюдаются, в основном, те же требования, что и при анализе научного исследования. В частности, методы математической статистики используются и для анализа результатов практической психологической работы.

Использование математических методов обработки эмпирических данных является одной из важнейших составляющих в психологическом исследовании. Умение правильно выбирать и применять математические методы обработки данных позволяет исследователю выявлять скрытые зависимости и связи между явлениями, эффективно планировать исследования, систематизировать и обобщать полученные результаты. Эти знания позволяют полнее и в более обобщенном виде описывать закономерности психологических явлений, понимать их суть и, самое главное, повышать доказательность умозаключений и выводов, поскольку современная культура экспериментального исследования требует убедительных статистических подтверждений.

Использование математических методов в исследовании позволит:

1. Статистически обрабатывать результаты исследования:
 - строго обосновать и обобщить экспериментальные данные;
 - доказать правильность и обоснованность используемых методических приемов и методов;
 - выявить наличие существенных различий между группами испытуемых (например, экспериментальными и контрольными);
 - найти зависимости между экспериментальными данными;
2. Спланировать эксперимент и построить статистические предсказания;
3. Разработать и построить математические модели различных психических явлений, процессов и состояний.

Существует достаточно большое количество математических методов и каждый имеет свою специфическую особенность. Можно выделить ряд специфических отличий позволяющих классифицировать и в дальнейшем целенаправленно использовать математические методы:

1. Наиболее существенным основанием для классификации является – предназначение критерия, т.е. способность критерия решать определенный тип статистических задач. Можно выделить 5 типов задач:
 - задача 1: выявление различий в уровне исследуемого признака;
 - задача 2: оценка сдвига значений исследуемого признака (например, до и после определенного воздействия);
 - задача 3: выявление различий в распределении признака;
 - задача 4: выявление степени согласованности изменений (корреляционная связь);
 - задача 5: анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий.
2. Способность обрабатывать определенный тип изучаемых выборок:
 - связанные (зависимые) или несвязанные (независимые) выборки;
 - количество испытуемых входящих в выборку;
 - выборки равные по численности испытуемых и не равные;

- количество выборок (одна, две, три и более).

3. Способность статистического критерия обрабатывать данные, полученные в определенных измерительных шкалах (в номинальной, порядковой, интервальной или шкале отношений).

4. Разделение статистических критериев по мощности. Мощность критерия – это способность обнаружить различия, сходства, зависимости данных и пр.

5. Условное разделение статистических критериев на две группы: параметрические и непараметрические критерии.

Рекомендации к выбору критерия различий следующие: при выборе статистического метода предназначенного для обработки полученных экспериментальных данных, исследователь должен определить:

- задачу (цель исследования, гипотезу) с которой исследователь столкнулся;

- условия исследования;

- тип измерительной шкалы;

- характеристики сопоставляемых выборок: связность – несвязность, величину (объем) выборок, равенство и неравенство испытуемых входящих в выборку, вид распределения (нормальное распределение или нет).

На основании проведенного первичного анализа данных и предварительным знакомством с описанием (ограничениями) статистических методов подобрать наиболее подходящий метод.

Таблица 1 Классификация задач и методов их статистического решения

Задачи	Условия	Методы
1. Выявление различий в уровне исследуемого признака	а) 2 выборки испытуемых	Критерий Макнамары Q критерий Розенбаума U критерий Манна–Уитни t -критерий Стьюдента φ критерий (угловое преобразование Фишера)
	б) 3 и больше выборок испытуемых	S критерий Джонкира H критерий Крускала–Уоллиса
2. Оценка сдвига значений исследуемого признака	а) 2 замера на одной и той же выборке испытуемых	T критерий Вилкоксона G критерий знаков φ критерий (угловое преобразование Фишера) t -критерий Стьюдента χ^2 критерий Пирсона
	б) 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых	$\chi^2_{фр}$ критерий Фридмана L критерий тенденций Пейджа t -критерий Стьюдента

3. Выявление различий в распределении признака	а) при сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим	χ^2 критерий Пирсона λ - критерий Колмогорова-Смирнова F-критерий Фишера ϕ критерий (угловое преобразование Фишера)
	б) при сопоставлении двух эмпирических распределений	χ^2 критерий Пирсона λ - критерий Колмогорова-Смирнова ϕ критерий (угловое преобразование Фишера)
4. Выявление степени согласованности изменений	а) двух признаков	ϕ коэффициент корреляции Пирсона τ коэффициент корреляции Кендалла R - бисериальный коэффициент корреляции η корреляционное отношение Пирсона ρ коэффициент ранговой корреляции Спирмена g коэффициент корреляции Пирсона Линейная и криволинейная регрессии
	б) трех или большего числа признаков	ρ коэффициент ранговой корреляции Спирмена g коэффициент корреляции Пирсона Множественная и частная корреляции Линейная, криволинейная и множественная регрессия Факторный и кластерный анализы
5. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий	а) под влиянием одного фактора	S критерий Джонкира L критерий тенденций Пейджа Однофакторный дисперсионный анализ Критерий Линка и Уоллеса Критерий Немени Множественное сравнение независимых выборок
	б) под влиянием двух и более факторов одновременно	Двухфакторный дисперсионный анализ Многомерные методы исследования

Для обоснования эффективности психологической работы необходимо применять конкретные психологические и поведенческие показатели испытуемых «до» и «после» ее выполнения. Полученные значимые статистические результаты придают доказательность выводам в ВКР. Здесь важны ясные и достаточно детальные описания всего процесса психологической поддержки, помощи, консультирования, диагностики, коррекционной, развивающей работы. Важно охарактеризовать новизну или специфику проведенной работы, в отличие от традиционного использования психологического инструмента (осуществленная модификация), описать особенности поведения клиента в начале, в процессе и в конце исследования, обратить внимание,

осмыслить и интерпретировать изменения, произошедшие с ним. В этой части работы содержится большое количество цифрового и фактического материала. Наглядность ему придает использование таблиц, схем, рисунков и др. Направления, формы, методы применения полученных результатов в психологической практике разнообразны, требуют различных временных затрат и зависят как от завершенной ООП, так и от темы ВКР. Ниже помещен их ориентировочный список:

- разработка программ и их реализация по оказанию психологической помощи и поддержки участникам исследования (испытуемые) при выявлении у них психологических трудностей осуществления определенных видов активности в форме, наиболее адекватной для ее эффективной реализации (тренинги, психокоррекционные программы, развивающие психологические программы, обучающие семинары, рефлексивные семинары, индивидуальные формы работы и др.)

- разработка и реализация программ и в рамках консультативной психологии как групповой, так и индивидуальной работы по запросу клиента (индивидуальное психологическое консультирование и психологическая терапия под супервизией психолога – специалиста в этой области;

- разработка и опытная проверка рекомендаций, вытекающих из результатов ВКР.

- выполнение полученного автором ВКР гранта в форме подготовленного отчета;

- выступление и обсуждение полученных в ВКР результатов в исследуемом коллективе, совместно с управленческим составом. Принятие решения о времени и способах внедрения результатов ВКР;

- разработка системы материалов для просветительской, превентивной деятельности психолога в конкретном направлении. Содержание материалов готовится в доступной для широких масс населения форме, иллюстрируется примерами, рисунками, фотографиями и др. Эти материалы могут быть полезны для конкретных организаций, учреждений, СМИ и служат информацией для развития психологической культуры, психологического здоровья личности как специалистов других отраслей науки, так и всего населения в целом.

- разработка и проведение в более широком (и глубоком) аспекте психодиагностических процедур используемых в ВКР, но важных и возможных для организации, в которой выполнялась ВКР; или другой конкретной организации, социальных группах и всех юридических и физических субъектов, нуждающихся в получении подобного рода информации

- выступление с докладом на научных конференциях международного, всероссийского, регионального уровней. Прилагается текст публикации.

При любой форме между главами и параграфами должна быть органичная внутренняя связь, логическая последовательность. Каждый параграф завершается обобщающим резюме, глава – выводом по ее содержанию, вся ВКР – заключением по всей работе, которое соотносится с гипотезой, задачами и целью, символизируя, что гипотезам проверена и подтверждена, задачи решены, цель достигнута.

Таким образом, теоретическая часть работы (1 глава) есть результат тщательного детального «разбора» проблемы, подлежащей исследованию в ВКР, что послужило бы основанием не только для разработки и реализации собственного исследования, но и применения полученных собственных научных результатов в психологической практике (2 глава).

9.9 Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, их значимость.

В раздел «Заключение», которым завершается основная часть диплома, может войти лишь то, что было получено, доказано, обсуждено и описано дипломником в его работе, и ничто другое. Все выводы должны быть четко и кратко сформулированы, одни и те же положения в них не должны повторяться, а чисто выводов следует предельно ограничить. Любой вывод должен быть совершенно независимым в редакционном плане от предыдущего или последующего. Каждый вывод начинается с красной строки и имеет свой порядковый номер.

Практика показывает, что ни один раздел диплома не приходится так часто переписывать и переделывать, как этот. Выпускник здесь обязан, прежде всего, показать, что сумел поднять до уровня выводов только самые кардинальные вопросы проделанной работы. Надо помнить и то, что данный раздел следует писать на более высоком уровне обобщенности. Это трудно, но очень важно.

Во всех случаях выводы, относящиеся к вопросам теории, предшествуют выводам, имеющим чисто практическое значение.

Никакие объяснения, ссылки на собственный материал, а тем более на данные литературы в выводах недопустимы. Заключение должно носить строго декларативный характер и не иметь никакой дополнительной аргументации.

Заголовок «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, прописными буквами.

9.10 Список использованных источников должен содержать сведения об источниках информации, использованных при выполнении

ВКР. В список включают все источники информации, на которые имеются ссылки в работе. Источники в списке нумеруют арабскими цифрами без точки, либо в порядке их упоминания в тексте, либо в алфавитном порядке. Сведения об источниках информации приводят в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

Заголовок «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» записывают симметрично тексту прописными буквами.

9.11 В **приложения** рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены:

- таблицы и рисунки большого формата;
- статистические расчеты;
- описания применяемого в работе нестандартного оборудования;
- протоколы исследований;
- акты внедрения;
- отчеты о патентных исследованиях;
- другие материалы.

Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения могут быть рекомендуемого и справочного характера. Статус приложения определяет автор ВКР. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки.

9.12 Ведомость ВКР составляется на отдельном листе формата А4 в виде спецификации по форме 1 ГОСТ 2.106 и размещается в конце работы после приложений. В ведомость ВКР записывают все документы, разработанные студентом и представленные в работе. По решению выпускающей кафедры, в зависимости от специфики ООП, ведомость ВКР может не составляться.

10 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

10.1 Общие требования

10.1.1 Оформление ВКР выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 и ГОСТ 2.105. Страницы текста ВКР и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327.

10.1.2 Рекомендуемый объем ВКР:

- бакалаврской работы составляет 50-60 страниц текста формата А4 (без учета приложения),
- дипломного проекта (работы) - 70-90 страниц текста формата А4 (без учета приложения).

Объем ВКР может быть скорректирован выпускающей кафедрой (но не более 120 страниц).

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц ВКР. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

10.1.3 Текстовая часть ВКР должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков - не менее 1,8 мм (кегель 14). Полуужирный шрифт не применяется.

Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

10.1.4 Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки (включая отзыв руководителя).

10.1.5 Демонстрационные листы в виде схем, графиков, фотографий являются дополнительными элементами и служат для наглядного представления материала ВКР при его публичной защите. Демонстрационный материал частично или полностью может быть представлен с помощью мультимедийного оборудования. В случае замены демонстрационных листов презентацией студенту необходимо подготовить раздаточный материал, представляющий собой копии презентации для всех членов государственной экзаменационной комиссии в формате А4.

10.1.6 Выпускная квалификационная работа, наряду с бумажным носителем, должна быть представлена на электронных носителях данных ЭВМ.

10.1.7 Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

10.1.8 Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки ВКР, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графического объекта) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью - рукописным способом. Повреждения листов ВКР, помарки и следы неполностью удаленного прежнего текста (графического объекта) не допускаются.

10.1.9 Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные в работе приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на язык отчета с

добавлением (при первом упоминании) оригинального названия. Сокращения русских слов и словосочетаний в ВКР оформляются в соответствии с требованиями по ГОСТу 7.12.

10.1.10 Наименования структурных элементов ВКР: «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

10.1.11 Основную часть ВКР следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста ВКР на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Каждый раздел необходимо начинать с новой страницы.

10.1.12 Разделы основной части работы должны иметь порядковые номера в пределах всего отчета, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзачного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Если основная часть ВКР не имеет подразделов, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится. Пример оформления содержания представлен в приложении К.

Если основная часть ВКР имеет подразделы, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела и номер пункта должен состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точками.

10.1.13 В тексте ВКР должны применяться термины, обозначения и определения, установленные стандартами по соответствующему направлению науки, а при их отсутствии - общепринятые в научно-практической литературе.

10.1.14 Не допускается применять для одного и того же понятия различные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке; применять произвольные словообразования;

10.1.15 При многократном упоминании устойчивых словосочетаний в тексте работы следует использовать аббревиатуры или сокращения. При первом упоминании должно быть приведено полное название с указанием в скобках сокращенного названия или аббревиатуры, например: «профессиональное самоопределение (ПС)»; «эмоциональное выгорание персонала (ЭВП)», а при последующих

упоминаниях следует употреблять сокращенное название или аббревиатуру.

10.2 Заголовки

10.2.1 Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты и подпункты заголовков могут не иметь. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов, пунктов.

10.2.2 Заголовки разделов следует печатать с абзацного отступа прописными буквами. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. В начале заголовка помещают номер соответствующего раздела, подраздела, либо пункта. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

10.2.3 Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно удвоенному межстрочному расстоянию; между заголовками раздела и подраздела - одному межстрочному расстоянию.

10.3 Таблицы

10.3.1 Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей и, как правило, оформляются в соответствии с примером представленным в приложении Л.

10.3.2 Наименование таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

10.3.3 Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

10.3.4 На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

10.3.5 Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

10.3.6 Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае - боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом

нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее - кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

10.3.7 Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

10.3.8 Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

10.3.9 Если в работе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

10.3.10 Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Включать в таблицу графы «№ п/п» и «Единицы измерения» не допускается. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

10.3.11 Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

10.4 Иллюстрации

10.4.1 Количество иллюстраций, помещаемых в текст ВКР, должно быть достаточным для раскрытия содержания. Иллюстрации (рисунки, графики, схемы, гистограммы, диаграммы, корреляционные плеяды, фотоснимки и т.п.) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

10.4.2 Все иллюстрации именуется в тексте рисунками и нумеруются в пределах каждого раздела. Номер иллюстрации составляется из номера раздела и порядкового номера иллюстрации в пределах данного раздела, разделенных точкой, например: «Рисунок 2.1» (первый рисунок второй главы). Допускается сквозная нумерация рисунков арабскими цифрами по всему тексту. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, «Рисунок А.3.»

10.4.3 На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте пояснительной записки. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

10.4.4 Иллюстрации, должны иметь наименование, например: «Рисунок 2.2 - Схема алгоритма» и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «рисунок», его номер и наименование помещают ниже изображения после пояснительных данных симметрично иллюстрации (пример оформления представлен в приложении М).

10.4.5 Иллюстрации располагаются по тексту документа, если они размещаются на листе формата А4. Если формат иллюстрации больше А4, ее следует помещать в приложении. Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги. Иллюстрации следует размещать так, чтобы их можно было рассматривать без поворота листа или с его поворотом по часовой стрелке на 90°.

10.5 Ссылки

10.5.1 При ссылке в тексте на использованные источники информации следует приводить порядковые номера по списку использованных источников, заключенные в квадратные скобки, например: «... как указано в монографии [103]»; «... в работах [11, 12, 15-17]». При необходимости в дополнение к номеру источника указывают номер его раздела, подраздела, страницы, иллюстрации, таблицы, например; [12, раздел 2]; [18, подраздел 1.3, приложение А]; [19, С. 28, таблица. 8.3].

10.5.2 При ссылках на элементы текста ВКР указывают номера структурных частей работы, формул, таблиц, рисунков, обозначения схем, а при необходимости - также графы и строки таблиц и пр. При ссылках на структурные части текста указывают номера разделов (со словом «раздел»), приложений (со словом «приложение»), подразделов,

пунктов, подпунктов, перечислений (без слов), например: «...в соответствии с разделом 2», «... согласно 3.1», «.. по 3.1.1»; «...в соответствии с 4.2.2, перечисление 6»; «(приложение Л)»; «... как указано в приложении М».

10.5.3 Ссылки в тексте на номер формулы дают в круглых скобках, например: «...согласно формуле (В.1)»; «...как следует из выражения (2.5)». Ссылки в тексте на таблицы и иллюстрации оформляют по типу: «(таблица 4.3)»; «... в таблице 1.1, графа 4»; «(рисунок 2.11)»; «... в соответствии с рисунком 1.2»; «... как показано на рисунке В.7, поз. 12 и 13».

10.5.4 При ссылках на стандарты и технические условия указывают только их обозначение, при этом допускается не указывать год их утверждения при условии полного описания стандарта в списке использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1.

10.6 Приложения

10.6.1 Приложения оформляют как продолжение текстовой части ВКР на последующих ее страницах по правилам и формам, установленным действующими стандартами, при этом их располагают и обозначают в порядке ссылок на них в тексте.

10.6.2 Каждое приложение должно начинаться с нового листа, иметь тематический заголовок и обозначение. Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его буквенное обозначение (заглавные буквы русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь) располагают наверху посередине страницы, а под ним в скобках указывают статус приложения, например: «(рекомендуемое)», «(справочное)», «(обязательное)». Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. При наличии только одного приложения, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Помещаемые в приложения рисунки, таблицы и формулы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого приложения, например: «...рисунок А.5...».

10.7 Нумерация страниц

10.7.1 Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы без точки проставляют в центре нижней части листа.

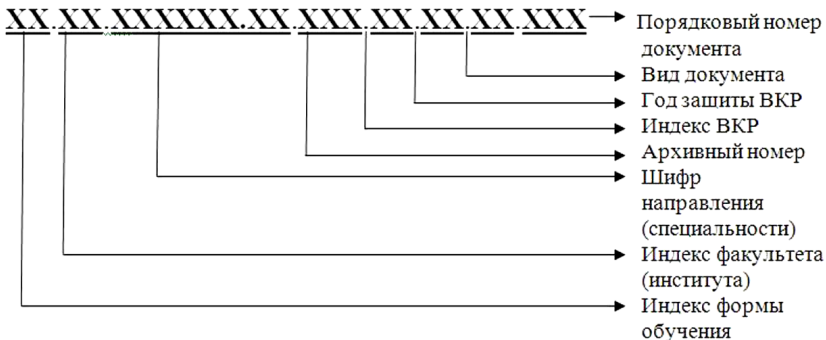
10.7.2 Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы не проставляется.

10.7.3 Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц пояснительной записки.

Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают как одну страницу.

10.8 Обозначение выпускных квалификационных работ

Устанавливается следующая структура обозначения ВКР:



10.8.1 Индекс формы обучения:

О - очная форма обучения;

ОС - очная сокращенная форма обучения;

З - заочная форма обучения;

ЗС - заочная сокращенная форма обучения;

ОЗ - очно-заочная форма обучения.

10.8.2 Индекс факультета (института):

ПП - институт педагогики, психологии и социальной работы;

ЭА - энергетики и автоматики;

ГД - горного дела и транспорта;

ММ - механико-машиностроительный;

ХМ - химико-металлургический;

АС - архитектурно-строительный;

ТК - технологий и качества;

ЭП - экономики и права

и пр.

10.8.3 Шифр направления подготовки (специальности):

Шифр направления (специальности) проставляется в соответствии с Общероссийским классификатором специальностей по образованию (ОКСО).

Шифр специальности «Психология» - 030301.65;

Шифр специальности «Педагогика и психология» - 050706.65;

Шифр направления подготовки «Психология» - 030300.62;

Шифр направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» - 050400.62.

10.8.4 Архивный номер:

Архивный номер присваивается и выдается выпускающей кафедрой.

10.8.5 Индекс ВКР (форма ВКР):

МД - магистерская диссертация;

БР - бакалаврская работа;

ДП - дипломный проект;

ДР - дипломная работа.

10.8.6 Вид документа:

Каждому документу присваивается буквенный шифр:

ПЗ - пояснительная записка;

СБ - сборочный чертеж;

ВО - чертеж общего вида;

ДЧ - детализовочный чертеж;

ГЧ - габаритный чертеж;

МЭ - электромонтажный чертеж;

АС - архитектурно-строительный чертеж;

СР - схема расположения сборных элементов конструкций;

ДЛ - демонстрационный лист;

ВП - ведомость ВКР и т.п.

10.8.7 Пример обозначения ВКР для направления подготовки «Психология» 030300.62 (заочная форма обучения):

З.ПП.030300.62.001.БР.14.ПЗ.001

Пояснение: Бакалаврская работа выполнена студентом заочной формы обучения института педагогики, психологии и социальной работы по направлению подготовки 030300.62 «Психология», архивный номер - 001, бакалаврская работа выполнена в 2014 году, вид документа – пояснительная записка.

10.8.8 Пример обозначения ВКР для специальности «Педагогика и психология» - 050706.65 (очная форма обучения):

О.ПП.050706.65.002.ДР.15.ПЗ.002

Пояснение: Дипломная работа выполнена студентом очной формы обучения института педагогики, психологии и социальной работы по специальности «Педагогика и психология» 050706.65, архивный номер - 002, дипломная работа выполнена в 2015 году, вид документа – пояснительная записка.

11 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

11.1 Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, а затем представлена руководителю, который вместе со своим отзывом представляет работу заведующему кафедрой.

11.2 В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить ВКР к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с обязательным участием руководителя ВКР. Протокол заседания кафедры представляется на утверждение директору института.

11.3 Выпускная работа, допущенная к защите, направляется на рецензию (только для ВКР специалистов и магистров). Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям и оценивает ее.

11.4 Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите.

11.5 К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и сдавших государственный экзамен.

11.6 Допуск студентов к защите выпускной квалификационной работы осуществляется на основании приказа. Приказ должен быть издан и доведен до сведения студентов не позднее, чем за неделю до даты проведения первого заседания ГЭК.

11.7 Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава. Присутствие на защите посторонних лиц допускается с разрешения председателя ГЭК.

11.8 Защита одной выпускной работы не должна превышать 30 минут. Для сообщения студенту предоставляется не более 10 минут. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть так же представлены также и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР - печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР.

11.9 В своем выступлении студент должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект, предмет и гипотезу исследования;
- программу и методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

11.10 По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

11.12 Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

11.13 После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

11.14 Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

11.15 Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

11.16 После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

11.17 Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание.

11.18 Для оценки ВКР члены ГЭК руководствуются следующими критериями:

- Оценка и рекомендации руководителя и рецензента.
- Оценка квалификации студента в процессе защиты:
- Актуальность проведенного исследования.
- Полнота раскрытия исследуемой темы.
- Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
- Композиционная целостность работы, соблюдение требований, предъявляемых к структуре выпускной дипломной работы
- Продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов.
- Качество оформления работы.
- Научная новизна проведенного исследования.
- Умение представить работу на защите, уровень речевой культуры.
- Компетентность в области избранной темы. Свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания.

11.19 Решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством

голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя) обладает правом решающего голоса.

11.20 Студент, получивший на защите ВКР оценку «неудовлетворительно» отчисляется из университета, как не подтвердивший соответствие подготовки требованиям ГОС ВПО, с формулировкой «... как не защитивший ВКР».

11.21 Повторная защита ВКР назначается не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после защиты ВКР впервые. Повторная защита ВКР назначается не более двух раз.

11.22 Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные университетом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговые аттестационные испытания по уважительной причине.

11.23 Лицам, не явившимся на защиту ВКР по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из университета.

12 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1 Заведующий выпускающей кафедрой несет ответственность за разработку программы итоговой государственной аттестации в соответствии с требованиями ГОС ВПО (ФГОС ВПО) по реализуемым ООП и принимает решение о допуске студентов-выпускников к защите выпускных квалификационных работ.

7.2 Руководитель выпускной квалификационной работы несет ответственность и осуществляет контроль за соблюдением студентами требований СМК-О-СМГТУ-36-12 при выполнении выпускных квалификационных работ.

7.3 Студент-выпускник несет ответственность за представленные в работе решения и выводы, за выполнение календарного графика работы, а также за соблюдение требований СМК-О-СМГТУ-36-12.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(рекомендуемое)

Рекомендуемый перечень тем выпускных квалификационных работ для студентов обучающихся по специальности 030301.65 «Психология»

1. Гендерные стереотипы мужчин и женщин, вступающих во внебрачные связи.
2. Детско-родительские отношения в неполных семьях.
3. Застенчивость: генезис и психологические особенности ее преодоления.
4. Идеализация партнера в добрачных отношениях.
5. Изучение взаимосвязи супружеских взаимоотношений с удовлетворенностью браком.
6. Изучение взаимосвязи эмоционального выгорания и эмпатии у менеджеров по продажам.
7. Изучение гендерных особенностей переживания кризиса середины жизни.
8. Изучение готовности молодых супругов к браку и родительству.
9. Изучение конфликтности и социальной перцепции представителей различных профессий.
10. Изучение личности подростка в условиях социальной депривации.
11. Изучение особенностей взаимоотношений людей в разных профессиональных коллективах.
12. Изучение особенностей эмоционального и волевого компонентов саморегуляции спортсменов.
13. Изучение психических состояний личности находящихся в условиях следственного изолятора.
14. Изучение психологических особенностей матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.
15. Изучение эмоционально-волевой сферы больных неврозами.
16. Изучение Я - концепции неженатых мужчин в возрасте I-зрелости.
17. Исследование связи психического состояния и отношения к болезни сотрудников УВД.
18. Исследование агрессивности и тревожности в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
19. Исследование взаимосвязи конфликтности менеджеров и стратегий психологической защиты в общении.

20. Исследование особенностей смысловой сферы лиц с различным уровнем религиозности в период поздней зрелости.
21. Исследование психических состояний женщин в первый триместр беременности.
22. Исследование социально-психологических критериев профессионального самоопределения студентов в университете.
23. Исследование стратегий поведения хирургических больных в постоперационный период.
24. Исследование экологического сознания людей, живущих в неблагоприятных экологических условиях.
25. Личностные факторы эмоционального выгорания сотрудников пенитенциарных учреждений
26. Мотивационная сфера людей зрелого возраста, получающих первое и второй высшее образование.
27. Особенности профессионального стресса специалистов разных категорий, возраста, пола, профессиональной принадлежности и т.д.
28. Особенности проявления агрессивности военнослужащих, имеющих боевой опыт.
29. Особенности эмоциональной сферы детей в конфликтных семьях.
30. Половые различия агрессивности младших школьников.
31. Психологические особенности внутрисемейных отношений в незарегистрированном браке.
32. Психологические условия развития профессионального «Я» государственных служащих.
33. Самоотношение и ценностные ориентации женщин, не состоящих в браке.
34. Связь акцентуаций характера с переживанием одиночества в ранней юности.
35. Социально – психологические особенности созависимой личности.
36. Социально-психологическая коррекция адаптационных затруднений профессионального самоопределения студентов.
37. Социально-психологические условия формирования профессиональной направленности старшеклассников.
38. Социально-психологический портрет созависимых личностей.
39. Стратегии совладающего поведения хирургических больных в постоперационный период.
40. Эмоциональные состояния и смысложизненные ориентации беременных женщин.

Рекомендуемый перечень тем выпускных квалификационных работ для студентов обучающихся по специальности 050706.65 «Педагогика и психология»

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения
2. Взаимосвязь проявлений эмпатии и агрессивности младших школьников.
3. Взаимосвязь самооценки и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
4. Взаимосвязь ценностных ориентаций подростков с их профессиональным самоопределением.
5. Влияние стилей семейного воспитания на агрессивность подростков.
6. Влияние экзаменационного стресса на учебную мотивацию студентов вуза.
7. Изучение взаимосвязи между личностными характеристиками и профессиональной направленностью старшеклассников.
8. Изучение взаимосвязи эмоционального выгорания и копинг-стратегий педагогов.
9. Изучение зависимости успеваемости от уровня притязаний младших школьников.
10. Изучение психологических особенностей матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.
11. Изучение синдрома эмоционального выгорания педагогов.
12. Изучение социально-психологических особенностей слабоуспевающих подростков (студентов).
13. Изучение стратегий совладающего поведения старшеклассников с различной успеваемостью в школе.
14. Исследование психологических особенностей материнских семей с маленькими детьми.
15. Исследование самооценки школьников с особыми образовательными потребностями.
16. Исследование склонности к девиантному поведению подростков из полных и неполных семей.
17. Исследование уровня адаптации школьника в среднем звене школы.
18. Коммуникативная компетентность подростков с особыми образовательными потребностями.
19. Коррекция агрессивного поведения детей подросткового возраста в условиях школы.
20. Коррекция девиантного поведения подростков.

21. Коррекция познавательной сферы слабослышащих старших дошкольников.

22. Коррекция тревожности детей старшего дошкольного возраста, имеющих заболевания нервной системы.

23. Личностные качества педагогов, определяющие их профессиональную успешность.

24. Личностные особенности младших школьников с различной степенью школьной дезадаптации.

25. Особенности коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.

26. Особенности стрессоустойчивости студентов разных специальностей.

27. Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.

28. Профессиональная направленность подростков в семьях с разным стилем воспитания.

29. Психологическая готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

30. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.

31. Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

32. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования.

33. Различия в профессиональной направленности учащихся старших классов общеобразовательных школ.

34. Связь акцентуаций характера с переживанием одиночества в ранней юности.

35. Социально-перцептивные особенности педагогов.

36. Социально-психологические факторы риска алкогольной зависимости студентов.

37. Сравнительный анализ сформированности психического здоровья студентов разных специальностей.

38. Уровень стрессоустойчивости студентов разных специальностей.

39. Уровень сформированности психического здоровья студентов разных специальностей.

40. Успешность адаптации ребенка в детском саду в зависимости от его личностных особенностей.

41. Формирование полоролевых представлений подростка о семье.

42. Формирование эмоционально-волевого компонента психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР.

Рекомендуемый перечень тем выпускных квалификационных работ для студентов обучающихся по направлению подготовки 030300.62 «Психология»

1. Адаптация к мирной жизни военнослужащих, участвовавших в локальных войнах и боевых действиях.
2. Взаимосвязь синдрома выгорания с индивидуально - психологическими особенностями сотрудников специальных подразделений.
3. Влияние личностных черт родителей и стиля воспитания на формирование личности подростка.
4. Влияние психологической совместимости сотрудников на социальнопсихологический климат в коллективе.
5. Внутриличностный конфликт лиц, находящихся в местах лишения свободы.
6. Воздействие предстартовых состояний на эффективность соревновательной деятельности спортсменов-дзюдоистов
7. Изучение взаимосвязи социальной перцепции и уровня конфликтности военных (сотрудников МЧС).
8. Изучение взаимосвязи тревожности с системой отношений у подростков.
9. Изучение межличностных отношений в предбрачный период.
10. Изучение самооценки и уровня тревожности у подростка с различным типом родительского отношения.
11. Изучение социально-перцептивных особенностей сотрудников УВД.
12. Изучение эмоционально-волевой устойчивости учащихся в ситуации экзамена.
13. Исследование акцентуаций характера подростков в неполной семье с различным стилем семейного воспитания.
14. Исследование влияния мультипликационных фильмов с агрессивным сюжетом на проявление детской тревожности и агрессивности.
15. Исследование внутренней картины болезни у больных неврозом.
16. Исследование копинг стратегий детей, переживших развод родителей.
17. Исследование копинг стратегий созависимой личности.
18. Исследование профессионально важных качеств успешных менеджеров по продажам.
19. Исследование самооценки подростков из неблагоприятных семей.
20. Исследование склонности к суициду пожилых людей, проживающих в домах-интернатах.

21. Исследование социально-психологических особенностей рассогласования профессиональных и семейных ролей женщины.
22. Личностные и социальные детерминанты выбора предпочитаемых интернет-сообществ.
23. Личностные особенности людей с разным уровнем депрессивных тенденций.
24. Особенности идентичности лиц с нарушением пищевого поведения.
25. Половые различия восприятия подростками отношений с родителями.
26. Психологические и психотерапевтические аспекты воздействия кино, литературы, СМИ на человека.
27. Психологические особенности развития духовных ценностей будущих психологов.
28. Психологические особенности уверенности личности мигрантов зрелого возраста на разных этапах адаптации.
29. Психолого-педагогическая коррекция конфликтов в детско-родительских отношениях.
30. Психо-поведенческие отличительные черты представителей различных религиозных групп.
31. Социальная фрустрированность представителей молодежной субкультуры.
32. Социально-перцептивная компетентность и совладающее поведение лиц, занимающихся различными видами спорта.
33. Социально-перцептивные особенности лиц интуитивного типа.
34. Социально-психологическая коррекция адаптационных затруднений профессионального самоопределения студентов.
35. Социально-психологические предпосылки алкоголизации молодёжи.
36. Социально-психологические ресурсы межличностной толерантности.
37. Специфика родительского отношения матери к ребёнку в межпоколенном аспекте.
38. Специфика ценностно-мотивационной сферы представителей «опасных» профессий.
39. Сравнение компонентов структуры гендерной идентичности мужчин и женщин с шопинг аддикцией.
40. Сравнение компонентов структуры гендерной идентичности мужчин и женщин с алкогольной зависимостью.
41. Стереотипы восприятия мужчин у одиноких женщин.
42. Субъективное время личности у людей с психосоматическими заболеваниями.
43. Эмоциональные переживания в процессе восприятия музыки.

Рекомендуемый перечень тем выпускных квалификационных работ для студентов обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»

1. Арт-терапия как средство коррекции агрессии детей с ДЦП.
2. Взаимосвязь депрессивных тенденций и ценностных ориентаций подростков.
3. Взаимосвязь коммуникативных способностей студентов и социально-психологического климата учебной группы.
4. Взаимосвязь личностных характеристик младшего подростка и его социометрического статуса.
5. Влияние акцентуаций характера на учебную мотивацию старшеклассников.
6. Влияние детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к обучению в школе.
7. Влияние детско-родительских отношений на профессиональную направленность подростков.
8. Влияние стиля семейного воспитания на особенности социально-психологической адаптации подростков (на примере единственных детей и детей-сиблингов).
9. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста.
10. Готовность к семейной жизни подростков-воспитанников детских домов.
11. Дескриптивные характеристики нарциссизма в подростковом возрасте.
12. Деятельность психолога по развитию креативности детей дошкольного возраста.
13. Динамика особенностей профессионального самоопределения старшеклассников.
14. Динамика развития личностных особенностей студентов будущих психологов.
15. Изучение взаимовлияния сплоченности и общения в группе в среднем звене школы.
16. Изучение взаимосвязи агрессии и статуса в группе старших подростков.
17. Изучение индивидуально-типологических особенностей младших школьников как фактора успешности учебной деятельности.
18. Исследование стратегий поведения подростков, склонных к отклоняющемуся поведению.
19. Коррекционная работа с учащимися в период адаптации к среднему звену школы.
20. Личностные особенности подростков с высоким уровнем переживания одиночества и факторы его преодоления.

21. Особенности адаптации студентов к высшему учебному заведению.

22. Особенности карьерных ориентаций студентов на разных этапах обучения.

23. Особенности психоэмоционального состояния детей из полных и неполных семей.

24. Особенности развития мышления детей с задержкой психического развития, обучающихся в коррекционно-развивающем классе массовой школы.

25. Отличительные черты психокоррекции эмоциональных состояний старших школьников переходного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами социально-психологического тренинга

26. Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.

27. Психологические особенности обучения детей с легкой степенью олигофрении.

28. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.

29. Психологическое сопровождение развития социальной мобильности личности обучающихся в средней школе.

30. Психо-поведенческие отличительные черты развития невротизации старших школьников.

31. Психо-физиологические отличительные черты умственного утомления и нервно-эмоционального напряжения у учеников ВУЗов дневного и заочного отделений в период сессии.

32. Психо-эмоциональная профилактика суицидального поведения среди старших школьников переходного возраста и юношей.

33. Психо-эмоциональное сопровождение адаптации старшеклассников к условиям профильного обучения.

34. Развитие креативных способностей дошкольников различными методами арт-терапии.

35. Регулирование агрессивного поведения старших школьников переходного возраста с различной направленностью личности посредством социально-психологического тренинга.

36. Регулирование синдрома дефицита внимания старших школьников с гиперактивностью.

37. Регулирование тревожности старших школьников переходного возраста посредством социально-психологического тренинга.

38. Регулирование тревожности старших школьников переходного возраста проживающих в условиях социального приюта.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(обязательное)
Форма титульного листа бакалаврской работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г.И. НОСОВА»

Институт педагогики, психологии и
социальной работы
Кафедра психологии
Направление подготовки: _____

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

XX.XX.XXXXXXX.XX.XXX.XX.XX.XX.XXX

Студента _____
(фамилия имя отчество)

На тему: _____
(полное наименование темы)

Состав бакалаврской работы:
Пояснительная записка на ___ страницах
Графическая часть на ___ листах

Руководитель / _____ / « ____ » _____ / _____ / _____
(подпись) дата должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Отметка нормоконтролера
_____/_____/_____
(подпись, дата) (ФИО)

Студент _____
(подпись)
« ____ » _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(обязательное)
Форма титульного листа дипломной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г. И. НОСОВА»

Институт педагогики, психологии и
социальной работы
Кафедра психологии
Специальность: _____

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

XX.XX.XXXXXXX.XX.XXXX.XX.XX.XX.XXX

Студента _____
(фамилия имя отчество)

На тему: _____
(полное наименование темы)

Состав дипломной работы:

Пояснительная записка на ___ страницах

Графическая часть на ___ листах

Руководитель /_____/ «__» _____ /_____/_____
(подпись) дата должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Рецензент /_____/ «__» _____ /_____/_____
(подпись) дата должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Отметка нормоконтролера
_____/_____/_____
(подпись, дата) (ФИО)

Студент _____
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
(обязательное)
Форма задания на бакалаврскую работу

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г. И. НОСОВА»

Институт педагогики, психологии и
социальной работы
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20 __ г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

ЗАДАНИЕ

Тема: _____

Студенту _____
(фамилия имя отчество)

Тема утверждена приказом № _____ от 20 __ г.

Срок выполнения « ____ » _____ 20 __ г.

Исходные данные к работе: _____

Продолжение приложения Г

Форма задания на бакалаврскую работу

Перечень вопросов, подлежащих разработке в бакалаврской работе:

Графическая часть:

Консультанты по работе (с указанием относящихся к ним разделов):

Руководитель: / _____ / _____ / _____ /
(подпись, ФИО, дата)

Задание получил: / _____ / _____ / _____ /
(подпись, ФИО, дата)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
(обязательное)
Форма задания на дипломную работу

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г. И. НОСОВА»

Институт педагогики, психологии и
социальной работы
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

ЗАДАНИЕ

Тема: _____

Студенту _____
(фамилия имя отчество)

Тема утверждена приказом № _____ от 20__ г.

Срок выполнения « ____ » _____ 20__ г.

Исходные данные к работе: _____

Продолжение приложения Д

Форма задания на дипломную работу

Перечень вопросов, подлежащих разработке в дипломной работе:

Графическая часть:

Консультанты по работе (с указанием относящихся к ним разделов):

Руководитель: / _____ / _____ / _____ /
(подпись, ФИО, дата)

Задание получил: / _____ / _____ / _____ /
(подпись, ФИО, дата)

ПРИЛОЖЕНИЕ Е
(рекомендуемое)
Пример отзыва на ВКР
ОТЗЫВ

на дипломную работу, выполненную студенткой группы ФП501,
Таборской Ксении Константиновны,
на тему «Изучение особенностей совладающего
поведения и Я - концепции у людей с избыточным весом»

В настоящее время в мире отмечается неуклонный рост числа людей, страдающих избыточной массой тела и ожирением, что несомненно, является значимой проблемой для здоровья населения (Благосклонная Я. В., Бутрова С.А., Гинзбург М. М.). За последние годы возросло количество исследований, посвященных изучению пограничных психических заболеваний с нарушениями пищевого поведения. Особого внимания заслуживает изучение психологических причин и механизмов, определяющих пищевое поведение, системы ценностей, как компонента самосознания у женщин с избыточной массой тела.

Исследуемая К.К. Таборской проблема совладающего поведения и Я - концепции у женщин с избыточной массой тела, несомненно, является малоизученной и актуальной.

Выпускная квалификационная работа Таборской Ксении Константиновны представляет собой квалификационное исследование, описанное по стандартной схеме, включающее в себя введение, две теоретические главы и одну практическую главу, выводы по главам, заключение, список литературы, приложения.

Во введении обоснована актуальность работы, определены объект, предмет, цель и задачи, сформулирована гипотеза исследования, представлены теоретико-методологические основания исследования, обозначены теоретическая и практическая значимость работы.

Первая глава «Теоретические основы проблемы Я-концепции в психологии» посвящена теоретическому обзору исследований по заявленной проблеме. В ней раскрыты особенности Я-концепции у людей с избыточным весом, дана характеристика теоретическим подходам к изучению Я-концепции в отечественной и зарубежной психологии, выделены определения Я-концепции.

Вторая глава «Теоретические основы проблемы совладающего поведения» посвящена теоретическому обзору аспектов проблемы совладающего поведения. Раскрыты теоретические подходы к определению совладающего поведения и выделены особенности совладающего поведения у людей с избыточным весом.

Третья глава «Экспериментальное изучение особенностей совладающего поведения и Я - концепции у людей с избыточной массой тела» посвящена описанию организации исследования, характеристике методик эмпирического исследования, обоснованию выборок испытуемых и анализу результатов эмпирической части исследования.

Считаем, что дипломная работа выполнена в соответствии с заданием и отличается грамотностью, логичностью изложения, что подтверждает глубину проработки материала и усердие студентки при ее написании. В дипломной работе успешно удалось решить все поставленные задачи, выводы, сделанные К.К Таборской являются четкими и обоснованными, результаты достоверными.

Все вышеуказанное позволяет заключить, что дипломная работа носит выраженный практический характер, представляет законченную выпускную квалификационную работу, в которой изложены научно-обоснованные результаты исследования.

Дипломная работа, выполненная К.К Таборской, заслуживает оценки «отлично» и присвоения квалификации «психолог», по специальности 030301.65 «Психология».

Руководитель дипломной работы

доц, к.п.н. Иванова В.И.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
(рекомендуемое)
Пример рецензии на ВКР

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
Ивановой Марии Сергеевны
студентки 5 курса группы ФПППб-12 обучающейся по
специальности 050706.65 «Педагогика и психология»
тема «Специфика использования игры в развитии произвольного
внимания детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность проблемы: связана с важностью и синзетивностью старшего дошкольного возраста в развитии произвольного внимания для эффективной подготовки ребенка к обучению в школе.

Глубина изучения литературы: изучено достаточное количество литературных источников (в количестве 60 источников).

Теоретическая значимость: изучены особенности развития внимания детей старшего дошкольного возраста; специфика использования различных видов игр в развитии произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость: разработанный комплекс различных видов игр может использоваться в деятельности педагогов и психологов МДОУ в решении задачи развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе.

Замечания (недостатки работы): оформление выпускной квалификационной работы не соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам такого рода, в частности, некорректно оформлены диаграммы, выводы, заключение.

Предложения (по корректировке и внедрению работы; рекомендация работы к защите): Выпускная квалификационная работа в целом отвечает основным требованиям и может быть рекомендована к защите.

Рецензент:

Психолог МДОУ»ЦРР-Д/С №25»

А.С. Петрова

Дата _____

Печать

ПРИЛОЖЕНИЕ К
(обязательное)
Пример оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	6
1.1 Профессиональное самоопределение: понятие, сущность, этапы.....	6
1.2 Показатели профессионального самоопределения.....	15
1.3 Личностный аспект профессионального самоопределения.....	21
1.4 Особенности профессионального самоопределения подростков.....	30
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	37
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	39
2.1 Программа исследования.....	39
2.2 Описание и анализ результатов эмпирического исследования.....	43
2.3 Практические рекомендации по формированию профессионального самоопределения старшекласников.....	50
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	72

ПРИЛОЖЕНИЕ Л
(рекомендуемое)

Пример оформления таблиц

Таблица _____

номер название таблицы

Головка					Заголовки граф
					Подзаголовки граф
					Строки
					(горизонтальные ряды)
	Боковик (графа для заголовков)		Графы (колонки)		

Рисунок 1 – Пример оформления таблицы

Таблица 1 - Выраженность эмоционального состояния по результатам опросника САН (в баллах)

Показатели эмоционального состояния	Средние значения ± стандартное отклонение		
	Группа 1 - ОАНК, стадия обострения	Группа 2 - ОАНК, стадия ремиссии	Группа 3- условно здоровые
Самочувствие	2,32±0,41	2,81±0,72	4,52±0,86
Активность	2,56±0,5	3,06±0,8	4,88±0,68
Настроение	2,72±0,6	2,82±0,85	4,34±0,45

Таблица 2 - Сравнительный анализ эмоционального состояния по опроснику САН

Сравниваемые параметры	Значение t – критерия Стьюдента		
	I и II группы	I и III группы	II и III группы
Самочувствие	t=3,72	t=3,41	нет различий
Активность	нет различий	t=4,21	t=3,23
Настроение	t=3,58	t=4,08	t=4,14
$p < 0,01 = 3,95$ $p < 0,05 = 2,68$			

ПРИЛОЖЕНИЕ М
(рекомендуемое)
Пример иллюстрации

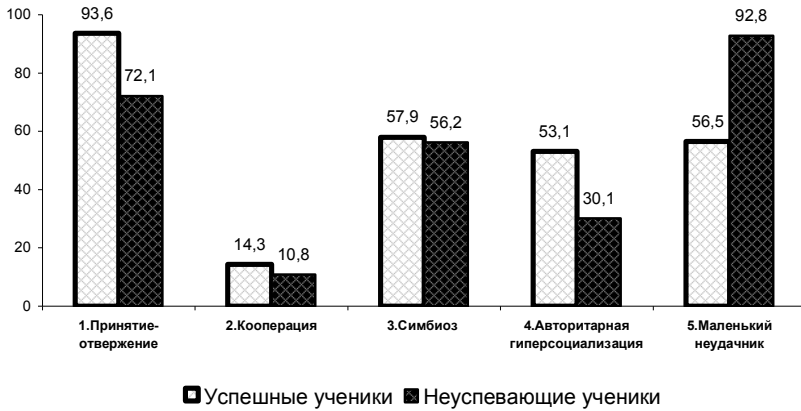
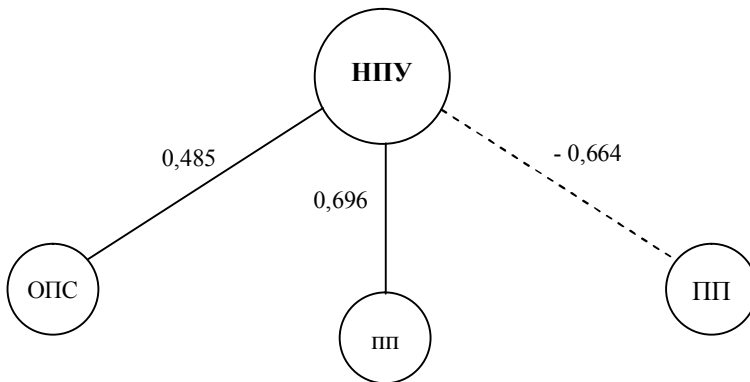


Рисунок 1 - Гистограмма показателей диагностики родительского отношения (методика А.Я. Варга и В.В. Столина)



Примечание:

1. "НПУ" – нервно-психическая устойчивость
2. "ОПС" – общие познавательные способности
3. "пп" – промежуточный показатель профпригодности
4. "ППП" показатель профпригодности

Рисунок 2 – Взаимосвязи показателей нервно-психической устойчивости и показателей профпригодности испытуемых

